

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОКТЯБРЬСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «ОАТТ»

_____ Бодло Э.В.
28 августа 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ РО «ОАТТ»

Документ рассмотрен, одобрен и
утвержден
на заседании Педагогического Совета
техникума протокол № 1
от «28» августа 2015г. т
Локальный акт № 91

Октябрьский район, п. Качкан
2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Октябрьский аграрно-технологический техникум» (далее - Техникум), регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБПОУ РО «ОАТТ».

1.3. Система внутренней оценки качества образования Техникума служит в целях информационного обеспечения образовательной деятельности Техникума.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

- система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Техникуме в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

- мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Техникума основных профессиональных образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний);

- промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года);

- мониторинговые исследования (декабрь и апрель каждого учебного года);

- отчеты педагогических работников (2 раза в год: декабрь и май-июнь, по итогам промежуточных аттестаций).

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству (внутреннему и внешнему).

1.8. Ориентация внутренней системы оценки качества образования на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.9. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.10. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение внутренней системы оценки качества образования взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность и др.). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.11. Для построения системы показателей и параметров внутренней системы оценки качества образования используются показатели и параметры системы мониторинга качества образования, отраженные в аналитических справках преподавателей, классных руководителей (Приложение 1 к настоящему Положению).

1.12. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.13. Основными пользователями результатов исследований являются администрация и педагогические работники Техникума.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Техникуме, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Техникума,
- координация деятельности всех субъектов исследований;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
 - своевременное выявление пробелов в изученных темах и их корректировка,
 - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
 - построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по предметам, курсам, специальностям и профессиям),
 - использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда,

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Техникума на основе анализа полученных данных.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Студенты Техникума:

- учебные достижения студентов Техникума;
- качество подготовки выпускников;
- уровень реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.

3.2. Педагогические работники Техникума:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников

Техникума.

3.3. Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений студентов Техникума;
- анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

План исследований (приложение 2 к настоящему Положению) рассматривается на заседании методического совета Техникума в начале учебного года, утверждается приказом директора Техникума и обязателен для исполнения педагогическими работниками Техникума.

4.2. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований определяются администрацией Техникума и утверждаются приказом.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения: промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.4. В организации исследований администрация Техникума оказывает содействие преподавателям-предметникам, координирует работу по сбору информации и анализирует данные.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Техникума.

4.6. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований;
- сбор данных, используемых для исследований;
- обработка полученных данных в ходе исследований;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней системы оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

В качестве контрольно-измерительных материалов должны использоваться макеты контрольно-измерительных материалов (КИМы), контрольно-оценочных средства (КОСы).

4.9. Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе требований к программному материалу.

4.10. Материалы для исследований разрабатываются преподавателями - предметниками, согласовываются с заместителем директора техникума по учебной работе, утверждаются на заседаниях методического совета техникума.

4.11. Процедура измерения, используемая в рамках исследований, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности техникума, являются:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.13. Внутренняя система оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

а) инвариативная часть - набор одинаковых по структуре, составу и методологии расчета показателей;

б) вариативная - показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам.

4.14. При оценке качества образования в техникуме основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всесторонне изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных работ) имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в техникуме основным профессиональным образовательным программам.

4.15. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
- с образовательными стандартами (соответствует/не соответствует);

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей, систем оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить рейтинг педагогов, что дает представление о месте относительно других.

4.16. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к контрольно-измерительным материалам (оформленным в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению).

За основу берутся следующие нормативы: для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% студентов Техникума должны справиться с 1/2 предложенных заданий КИМов. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

4.17. Исследования могут обсуждаться на заседаниях методического совета Техникума, педагогических советах, совещаниях при директоре Техникума.

4.18. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

5. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования

5.1. Группа исследования:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Техникума;

- проводит исследования;
- анализирует результаты;
- ведет учет результатов;
- разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

5.2. В состав группы исследования входят:

- директор Техникума,
- заместитель директора учебной работе,
- заместитель директора по производственному обучению и практике,
- старший методист.

Директор Техникума:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;

- определяет пути дальнейшего развития Техникума;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения.

Заместители директора, старший методист:

- организуют внутреннюю систему оценки качества образования в Техникуме, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Техникума;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимают управленческие решения.

Преподаватель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Техникума по преподаваемым предметам по результатам тестирования, контрольных работ (срезов);

- намечает пути повышения степени обученности студентов Техникума;
- своевременно предоставляет информацию в группу исследований.

Приложение 1

Отчет преподавателя

за первый/второй семестр

2015-2016 уч. года

№ группы	Кол-во уч-ся	Предмет, дисциплина (МДК)	Кол-во уч-ся, обуч. на «4» и «5»	Не аттестованы	Не успевают	% обученности	% качества

Подпись преподавателя

Отчет куратора по группе №

Всего обучающихся в группе _____

Имеют неаттестации (больше 2-х) _____

Обучаются на «отлично» _____

Имеют 1-4 «хорошо» _____

Обучаются на «4» и «5» _____

% обученности _____

% качества _____

Пропуски занятий за учебный год _____ ч:

в том числе без уважительной причины _____

Куратор _____

План проведения мониторинга качества образования

Этапы	Направление мониторинга	Сроки проведения	Ответственные	Форма проведения мониторинга	Форма сдачи результатов мониторинга
1	Срез знаний	Декабрь	Преподаватели, мастера п/о	Тестирование	Протокол (аналитическая справка) преподавателя, мастера п/о по итогам среза знаний
2	Промежуточная аттестация	В соответствии с графиком учебного процесса	Зам. директора по УР, зав.учебной частью, кураторы	В соответствии с формой аттестации по учебному плану (зачет, дифзачет, экзамен)	Ведомость результатов аттестации студентов
3	Срез знаний	Апрель	Преподаватели, мастера п/о	Тестирование	Протокол (аналитическая справка) преподавателя, мастера п/о по итогам среза знаний
4	Промежуточная (или итоговая) аттестация	Январь Июнь	Зам. директора по УР, зав.учебной частью, кураторы	В соответствии с формой аттестации по учебному плану (зачет, дифзачет, экзамен)	Ведомость результатов аттестации студентов

